

**PANDUAN EVALUASI DAN ASESMEN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
BABUSSALAM SULA MALUKU UTARA**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
BABUSSALAM SULA MALUKU UTARA
TAHUN 2024**

Jln. Yos Sudarso Km. 10 Desa Pohea Kec. Sanana Utara Kose Pos: 97795

**SURAT KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
BABUSSALAM SULA MALUKU UTARA
NOMOR : 25 TAHUN 2024**

TENTANG

**PANDUAN EVALUASI & ASESMEN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
DENGAN PENDEKATAN OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara

- Menimbang : a. Bahwa telah ditetapkan Penerapan Kurikulum Program Studi dengan Pendekatan Outcome Based Education (OBE) melalui Keputusan Ketua Sekolah Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara.
- b. Bahwa Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai bagian dari penerapan kurikulum dengan pendekatan OBE perlu dievaluasi dan diukur secara berkala ketercapaiannya;
- c. Bahwa sebagaimana maksud di atas point (a), maka perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua Sekolah Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor : 19 Tahun 1997 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden RI Nomor : 8 Tahun 2012 , Kurikulum Kualifikasi Standar Nasional Indonesia;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 73 Tahun 2013, tentang Kurikulum Kualifikasi Standar Nasional Indonesia;
6. Permendikbu Nomor : 50 Tahun 2014 Tentang Standar Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 394 Tahun 2003 Tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama;
8. Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor :Dj. I/306/tahun 2010 tentang Persetujuan Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Babussalam Sula Maluku Utara;
9. Surat keputusan Ketua Yayasan Babussalam Sanana Nomor: 004/KPTS/BP-YBS/III/2022 tentang Pengangkatan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara Periode 2022-2027;
10. Statuta STAI Babussalam Sula Maluku Utara Tahun 2022-2023

Memperhatikan : Hasil Raker tanggal, 22-23 Februari 2024 tentang Panduan Evaluasi dan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dengan Pendekatan Outcome Based Education (OBE) STAI Babussalam Sula Maluku Utara 2024

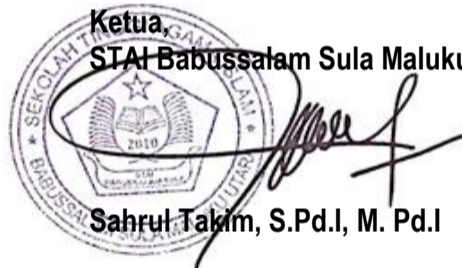
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Tentang Panduan Evaluasi dan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dengan Pendekatan Outcome Based Education (OBE) STAI Babussalam Sula Maluku Utara 2024
- Pertama : Menetapkan Surat Keputusan tentang Panduan Evaluasi dan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dengan Pendekatan Outcome Based Education (OBE) STAI Babussalam Sula Maluku Utara 2024 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara, sebagai acuan penyelenggaraan program akademik Akademik STAI Babussalam Sula Maluku Utara;
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalam Surat Keputusan ini, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya;
- PETIKAN** Keputusan ini diberikan kepada masing-masing unit pelaksana kegiatan akademik untuk dipergunakan.

Ditetapkan di : Sanana

Padatanggal : 24 Februari 2024

**Ketua,
STAI Babussalam Sula Maluku Utara**



Sahrul Takim, S.Pd.I, M. Pd.I

Tembusan disampaikan Yth;

1. Direktur Jenderal Perguruan Tinggi Agama Islam; Jakarta
5. KOPERTAIS Wilayah VIII Makassar; Makassar
6. Ketua Yayasan Babussalam Sanana; Sanana
2. Wakil ketua I,II,III STAI Babussalam Sula Maluku Utara; Sanana
7. Ketua Jurusan Syariah/Tarbiyah STAI Babussalam Sula Maluku Utara; Sanana
8. Kepala Bagian administrasi STAI Babussalam Sula Maluku Utara; Sanana
9. Kepala LP2M/P3 STAI Babussalam Sula Maluku Utara; Sanana
10. Arsip;

Penanggung Jawab

Dr. Sahrul Takim, S.Pd.I.,M.Pd.I

Ketua STAI Babussalam Sula Maluku Utara

TIM PENYUSUN

1. Sahabuddin Lumbessy, S.Pd.I.,M.Pd.I (Kepala Lembaga Penjaminan Mutu)
2. Rustam Tidore, S.Pd.I.,M.Pd.I
3. Samsudin Buamona B S.Fil.I.,M.Ag
4. Saman Fokaaya, S.IP.,M.Si
5. Irma Sapsuha, S.Pd.,M.Pd.
6. Azis Losesn, S.Hi.,M.Si

TIM PENYUSUN.....	ii
SURAT KEPUTUSAN REKTOR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1. PENDAHULUAN DAN RUANG LINGKUP	1
1. Latar Belakang	1
2. Tujuan	1
3. Cakupan	1
4. Sumber Acuan.....	1
5. Definisi	1
6. Perumusan CPL	2
BAB 2. KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	3
1. Pengukuran Dan Penilaian Capaian Pembelajaran	3
2. Kriteria Kelulusan dan Capaian CPMK	3
BAB 3. ASESMEN KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN & LULUSAN	5
1. Metode	5
2. Tanggung Jawab Program Studi Pada Asesmen Ketercapaian	6
3. Pelaksanaan Asesmen Ketercapaian CPL Oleh Prodi	6
BAB 4. SISTEM INFORMASI AKADEMIK.....	7
1. Fungsi sistem	7
2. Komponen Sistem	7
3. Keunggulan Sistem	7
5. Integrasi Sistem Pengelolaan CPL	7
BAB 5. PENUTUP	9
LAMPIRAN	10

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara melalui Lembaga Penjaminan Mutu, menyusun Panduan asesmen capaian pembelajaran ini untuk menjadi pedoman dengan maksud membantu prodi melaksanakan evaluasi capaian pembelajaran. Panduan ini disusun untuk memenuhi pengembangan Kurikulum Berbasis Outcome Based Education. Panduan juga dibuat dengan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi tanggal 16 Agustus 2023 yang menggantikan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

STAI Babussalam sula Maluku utara melakukan penyesuaian panduan Evaluasi pembelajaran pada tanggal 20 september 2023 berkaitan dengan perubahan aturan dimaksud, serta beberapa panduan kurikulum badan akreditasi internasional untuk menghasilkan kurikulum Berbasis Outcome Based Education yang bermutu. Evaluasi pada pelaksanaan asesmen Capaian Pembelajaran ini menjadi bagian penting untuk pencapaian kualitas yang dan menjadi tolok ukur dari keberhasilan Prodi dalam menghasilkan luaran yang sesuai dengan profil lulusan yang ditargetkan.

2. Tujuan

Panduan ini disusun dengan tujuan:

- a. Mengarahkan Prodi dalam melaksanakan Evaluasi & Asesmen CPL dan menyusun Laporan Ketercapaian CPL pada Kurikulum berdasarkan ketentuan yang berlaku.
- b. Sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran yang diselenggarakan di kelas maupun di luar kelas dan sesuai dengan capaian yang diharapkan serta menjadi sistem Evaluasi & Asesmen capaian pembelajaran pada kurikulum yang dilaksanakan oleh Prodi.

3. Cakupan

Panduan ini dapat digunakan untuk pelaksanaan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran dan menyusun Kurikulum untuk jenjang pendidikan program serjana (S-1) di masing-masing Program Studi.

4. Sumber Acuan

- a. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2014 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- e. Buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2020.
- f. Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam babussalam Sula Maluku Utara;
- g. Pedoman Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam babussalam Sula Maluku Utara.

5. Definisi

- Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah yakni sejumlah capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah berhubungan dengan sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.

- Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi.
- CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap Mata Kuliah yang dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- *Sikap* dalam CPL merupakan perilaku kebaikan dari hasil internalisasi dan implementasi nilai serta norma yang tercermin dalam ajaran agama Islam dan kehidupan social, melalui proses pembelajaran, pengalaman kreatifitas mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- *Ketrampilan Umum* mengacu pada kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi.
- *Pengetahuan* merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- *Ketrampilan Khusus* merupakan kemampuan khusus yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa setelah lulus sesuai dengan bidang keilmuan yang menjadi ciri khas program studi.

6. Perumusan CPL

Dalam merumuskan CPL Program studi perlu memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Capaian Pembelajaran Lulusan harus mencakup tiga domain yakni: Sikap, Keterampilan yang terdiri dari umum dan khusus, dan Pengetahuan.
- b. rumusan CPL harus terfokus pada membentuk lulusan yang religius, memiliki moral yang kuat, menguasai ilmu keislaman, serta mampu mengintegrasikannya dengan ilmu pengetahuan modern.
- c. Rumusan CPL harus mengandung bahan kajian (*subject matters*) dan tambahan konteks (*context*) yang sesuai dengan pengembangan Ilmu pengetahuan pada Program studi.
- d. Rumusan CPL harus mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan sistem cerdas pada Nilai ajaran agama Islam dan perkembangan Teknologi.
- e. CPL harus merumuskan Kemampuan/ mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi Nilai ajaran agama Islam dan perkembangan Teknologi.
- f. CPL harus merumuskan bahan Kajian ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang sesuai dengan konteks sesuai dengan bidang keahliannya
- g. CPL yang dirumuskan harus jelas, dapat diamati, dapat diukur dan dapat dicapai dalam proses pembelajaran, serta dapat didemonstrasikan dan dinilai pencapaiannya.

BAB II CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengukuran dan Penilaian Capaian Pembelajaran

Pengukuran capaian pembelajaran berpedoman pada Peraturan Akademik STAI Babussalam sula Maluku Utara. Penilaian yang dilakukan menggunakan prinsip asesmen, yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi:

- a) Edukatif: dilakukan untuk memberi dorongan dan memotivasi kepada mahasiswa memperbaiki cara belajar untuk capaian pembelajaran lulusan.
- b) Otentik: Diorientasikan pada cara belajar yang berkesinambungan dengan hasil belajar yang diarahkan pada kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c) Objektif: Didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- d) Akuntabel: Dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e) Transparan: Dilakukan dengan prosedur dan hasil yang dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan Semua dosen pengajar diwajibkan untuk mengukur Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang telah ditetapkan.
- f) Pengukuran capaian pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya: Ujian Tertulis, Ujian Lisan, Presentasi, Tugas, Kuis, Diskusi Kelompok, Proyek, seminar dll., yang disesuaikan dengan karakter capaian yang akan diukur.

2. Kriteria Kelulusan & Penilaian CPMK

Capaian Pembelajaran yang menjamin semua lulusan akan ditetapkan aturan penilaian CPMK serta kriteria kelulusan mata kuliah sebagai berikut:

- a) Dosen menyampaikan dan menyepakati teknik pembelajaran, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian dengan mahasiswa (Kontrak Perkuliahan)
- b) Dosen melakukan penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- c) Dalam melakukan pembelajaran dosen diwajibkan untuk melakukan penilaian akhir mata kuliah yang diampu berbasis CPMK dan memasukkan nilai tersebut pada program studi dan BAK.
- d) Mahasiswa dinyatakan lulus sebuah mata kuliah, jika nilai huruf yang diperoleh minimal B untuk mata kuliah wajib STAI Babussalam Sula Maluku Utara maupun mata kuliah wajib program studi yang telah memenuhi kriteria minimal kelulusan semua CPMK yang telah ditetapkan.
- e) Nilai CPMK yang kurang dari kriteria minimal kelulusan, maka mahasiswa wajib remedial atau mengulang di semester berikutnya.
- f) Mahasiswa yang telah lulus semua CPMK dan menghendaki untuk perbaikan nilai maka diijinkan untuk mengikuti remedial.
- g) Nilai CPMK maksimal yang diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan remedial adalah B+.
- h) Semua mahasiswa mendapatkan nilai akhir berupa Nilai Huruf sesuai dengan total nilai angka yang diperoleh.
- i) Mahasiswa yang memiliki nilai CPMK kurang dari kriteria minimal kelulusan, akan tetapi nilai totalnya sudah di atas nilai kelulusan, maka diberi nilai C- (belum dinyatakan lulus dan wajib mengikuti remedial CPMK)
- j) Semua dosen pengampu diwajibkan mengadakan remedial berbasis CPMK kecuali mata kuliah yang kompetensinya sangat sulit diukur dengan cara remedial, seperti Mata Kuliah praktek kompetensi Prodi.

- k) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menanyakan hasil penilaian dan informasi remedial selambat-lambatnya 2 minggu setelah nilai diumumkan.
- l) Dosen mendokumentasikan penilaian, proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
- m) Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.
- n) Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa melalui sistem informasi STAI Babussalam Sula Maluku Utara atau media sosial lain yang mendukung ketersediaan informasi kepada mahasiswa yang dapat digunakan sebagai media tambahan dengan memperhatikan privasi mahasiswa.
- o) Penilaian akhir matakuliah ditentukan berdasarkan Pedoman Akademik STAI Babussalam Sula Maluku Utara berdasarkan atas Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN dengan tambahan status kelulusan Mata Kuliah.

BAB III

ASESMEN KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN & LULUSAN

1. Metode

Sebagai proses meningkatkan dan memperbaiki proses belajar mahasiswa, asesmen bertujuan untuk mengetahui hasil belajar efektif. Asesmen merupakan alat yang efektif untuk mengetahui kemajuan dalam pencapaian tujuan dengan melibatkan proses yang berjalan terus menerus dalam proses pengumpulan data dan menginterpretasi data yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Dalam hal asesmen ketercapaian CPL memiliki tujuan bertujuan untuk mengetahui pencapaian CPL yang telah ditetapkan, berkaitan dengan pihak yang akan melakukan asesmen, dapat melakukan tindakan sebagai berikut:

- Asesmen ketercapaian CPL dilakukan oleh dosen pengampu matakuliah dan Program Studi. Dosen pengampu matakuliah melakukan asesmen terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) untuk menentukan langkah-langkah perbaikan perkuliahan secara berkelanjutan.
- Program Studi melakukan asesmen ketercapaian CPL untuk memetakan CPL yang telah dicapai dan belum dicapai Prodi, sehingga Prodi dapat menentukan langkah-langkah perbaikan secara berkelanjutan. Perbaikan ini meliputi perbaikan pada tataran implementasi kurikulum dan (jika diperlukan) revisi kurikulum.

Metode Asesmen yang digunakan sebagai berikut:

- a. Asesmen dilaksanakan berbasis proyek (*project-based assessment*) pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk aktif, mandiri, dan kolaboratif dalam menyelesaikan masalah kompleks, sekaligus mengembangkan *soft skill* penting. Mendorong mahasiswa mengerjakan proyek nyata yang menuntut penerapan pengetahuan dan keterampilan secara autentik. Hal ini selaras dengan prinsip Outcome-Based Education (OBE) yang diadopsi STAI Babussalam Sula Maluku Utara, asesmen berfokus pada pencapaian kompetensi dan hasil belajar yang terukur dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja.
- b. Asesmen terprogram (*programmatic assessment*) merupakan suatu pendekatan spesifik dalam mendesain suatu asesmen yang tidak hanya bertujuan untuk mengoptimalkan proses pengambilan keputusan, tetapi juga memiliki dampak terhadap pembelajaran peserta didik sehingga diharapkan mampu menjawab berbagai tantangan dalam praktik asesmen konvensional.

Asesmen ketercapaian CPL oleh dosen pengampu matakuliah (MK):

- a. Identifikasi CPL yang ditetapkan Prodi yang mengonstruksi dan atau dibebankan pada mata kuliah tersebut.
- b. Identifikasi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK/CLO), dan posisikan kontribusinya terhadap CPL.
- c. Identifikasi Kemampuan Akhir, dan posisikan kontribusinya terhadap CPMK.
- d. Identifikasi indikator setiap kemampuan akhir, serta jenis asesmen (tugas, esei, dll.), dan tentukan bobot kontribusinya dalam persen (%) pada keseluruhan indikator mata kuliah (total 100%).
- e. Hitung rata-rata skor capaian mahasiswa pada setiap asesmen (0-100).
- f. Hitung kontribusi setiap kemampuan akhir yang merupakan jumlah hasil kali nilai rata-rata mahasiswa pada setiap asesmen dengan bobot (%).
- a. Hitung ketercapaian CPL pada mata kuliah yang merupakan hasil bagi kontribusi kemampuan akhir (bulir f) dengan total kemampuan akhir mata kuliah.

2. Tanggung Jawab Program Studi Pada Asesmen Ketercapaian CPL

Asesmen capaian CPL dilakukan Program Studi untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan telah mampu menghasilkan lulusan sesuai dengan profil yang diharapkan. Langkah-langkahnya mencakup:

- a. Ketercapaian CPL di Tingkat Program Studi dengan Analisis Data Ketercapaian CPL Semua Mata Kuliah. Prodi perlu mengumpulkan laporan hasil asesmen ketercapaian CPL dari setiap mata kuliah yang diampuh oleh dosen serta kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap capaian CPL.
- b. Ketercapaian CPL dipetakan melalui pemetaan data kontribusi mata kuliah. Dan Prodi dapat menggunakan tabel atau grafik untuk menampilkan ketercapaian CPL pada setiap aspek (misalnya, keterampilan teknis, kemampuan berpikir kritis, atau sikap).
- c. Analisis Kesenjangan dan bandingkan hasil ketercapaian CPL dengan target standar yang ditetapkan oleh Prodi.
- d. Identifikasi CPL yang belum tercapai secara optimal, serta faktor penyebabnya (misalnya, beban mata kuliah, metode pengajaran, atau asesmen yang kurang relevan).
- e. Evaluasi dan Tindak Lanjut dengan melakukan Identifikasi Akar Masalah Untuk CPL yang belum tercapai, Prodi perlu menganalisis akar penyebabnya. Hal ini dapat melibatkan: Diskusi dengan dosen pengampu mata kuliah. Evaluasi kurikulum, metode pembelajaran, dan asesmen. Penyusunan Rekomendasi Perbaikan Rekomendasi dapat berupa: Revisi silabus mata kuliah agar lebih fokus pada kontribusi terhadap CPL, Penyesuaian metode pembelajaran, seperti penerapan pendekatan berbasis proyek atau kolaborasi, serta Penyempurnaan alat asesmen untuk mengukur CPL secara lebih akurat.
- f. Perbaikan Kurikulum Jika Diperlukan Jika kesenjangan CPL signifikan, Prodi dapat melakukan revisi kurikulum. Langkah ini melibatkan evaluasi menyeluruh terhadap distribusi mata kuliah dan relevansi terhadap profil lulusan. Monitoring dan Pelaporan Prodi perlu menetapkan mekanisme monitoring secara berkala untuk meninjau implementasi perbaikan. Hasil asesmen ketercapaian CPL harus terdokumentasi dengan baik sebagai bukti akreditasi dan audit mutu.
- g. Pendekatan Sistem Informasi untuk Monitoring CPL diantaranya: Data hasil asesmen diintegrasikan dengan Sistem Informasi untuk mempermudah proses rekapitulasi ketercapaian CPL. Prodi dapat menggunakan fitur laporan pada Sistem Informasi untuk menampilkan capaian mahasiswa secara agregat. Bila diperlukan prodi merancang Dashboard khusus yang memungkinkan Prodi untuk memvisualisasikan ketercapaian CPL dalam bentuk grafik, diagram lingkaran, atau tabel interaktif. Data realtime ini mempermudah identifikasi CPL yang memerlukan perhatian khusus.

3. Pelaksanaan Evaluasi Ketercapaian CPL Oleh Program Studi

Dalam pemisalan apabila Program Studi MPI/PAI/HES/HKI menetapkan 9 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif dengan evaluasi ketercapaian CPL dianalisis kontribusi setiap mata kuliah terhadap CPL yang telah ditentukan. Data ini digunakan untuk mengidentifikasi mata kuliah yang memberikan kontribusi signifikan serta memetakan CPL yang perlu diperbaiki. Hasil evaluasi disusun dalam matriks/tabel sebagaimana lampiran 1 panduan ini:

BAB IV

SISTEM INFORMASI AKADEMIK CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Sistem Informasi Akademik STAI Babussalam Sula disusun untuk memenuhi kebutuhan perguruan tinggi yang menginginkan layanan pendidikan yang baik dan sesuai dengan perkembangan berbasis teknologi untuk meningkatkan kinerja dan kualitas layanan terhadap cicitas akademik. Sistem informasi akademik menggunakan sistem informasi yang disusun oleh STAI Babussalam Sula Maluku Utara tugas dan tanggung jawab yang telah diberikan kepada setiap unit dalam perguruan tinggi. Sistem informasi dimaksud berhubungan dengan layanan administrasi capaian pembelajaran lulusan (CPL), perguruan tinggi mengembangkan sistem informasi akademik berbasis kinerja unit dan teknologi komputerisasi. Sistem dirancang akademik dirancang untuk mempermudah kinerja pencapaian dan mengetahui kontribusi mata kuliah terhadap CPL yang dirancang, memberikan analisis menyeluruh, dan mendukung evaluasi berkelanjutan terhadap kurikulum.

1. Fungsi Sistem

Sistem informasi yang dikembangkan memiliki fungsi diantaranya *Pertama* : Pemetaan CPL yang meliputi; terdeteksi kontribusi setiap mata kuliah terhadap CPL secara visual (grafik atau tabel) dan Mengidentifikasi CPL yang sudah atau belum tercapai berdasarkan data agregat. *Kedua* melakukan **Analisis Ketercapaian** perbandingan kontribusi aktual terhadap target ketercapaian CPL yang ditetapkan program studi dan Mengidentifikasi kesenjangan untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perbaikan kurikulum. *Ketiga* Monitoring Real-Time diantaranya; Memungkinkan dosen dan program studi untuk memantau perkembangan ketercapaian CPL selama semester berjalan dan Memberikan laporan otomatis yang dapat diakses oleh pihak terkait. *Keempat* Rekomendasi Berbasis Data yang Menyediakan analisis data untuk membantu prodi menentukan langkah strategis seperti penyesuaian bobot CPL, penambahan asesmen, atau revisi kurikulum.

2. Komponen Sistem

Komponen Pengembangan sistem informasi akademik diantaranya; 1. Visualisasi Data CPL dengan membuat Grafik distribusi CPL secara keseluruhan dalam bentuk Diagram batang yang menunjukkan kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL tertentu. 2. Rekapitulasi Data Asesmen dengan membuat tabel kontribusi rata-rata nilai asesmen terhadap CPL pada tingkat mata kuliah dan prodi. 3. Persentase ketercapaian CPL berdasarkan target. 5. Fitur Interaktif Pencarian data berdasarkan semester, mata kuliah, atau CPL spesifik dan Simulasi perbaikan kontribusi CPL dengan skenario hipotetis.

3. Keunggulan Sistem

Sistem dibuat dan dilaksanakan diharuskan memiliki Efisiensi pada proses evaluasi yang dilakukan baik secara manual maupun lebih cepat berdasarkan perkembangan teknologi informasi, sistem harus memiliki Akurasi yang bertujuan mengurangi potensi kesalahan manusia dalam penghitungan kontribusi CPL dan terdapat Kolaborasi dalam memfasilitasi keterlibatan dosen, prodi, dan pengelola kurikulum dalam proses evaluasi dan perbaikan.

4. Integrasi Sistem Pengelolaan CPL

Sistem informasi yang dikembangkan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari pengelolaan CPL di perguruan tinggi, yang tidak hanya digunakan untuk pelaporan tetapi juga sebagai alat pengambil keputusan strategis. Dengan memanfaatkan sistem

ini, perguruan tinggi dapat memastikan kurikulum tetap relevan, adaptif, dan berorientasi pada hasil.

BAB V PENUTUP

Pedoman ini sebagai petunjuk pelaksanaan pengukuran Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibuat untuk perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*). Untuk itu, usulan dan saran perbaikan sangat diharapkan demi peningkatan kualitas proses pembelajaran dan asesmen yang dilakukan. Pedoman ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen, program studi, dan STAI Babussalam Sula memastikan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan yang sesuai dengan standar nasional maupun kebutuhan civitas akademika.

Dalam penerapan sistem evaluasi dan asesmen yang baik senantiasa memastikan relevansi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat serta integrasi pendekatan berbasis capaian pembelajaran (*Outcome-Based Education/OBE*) juga harus konsisten mengevaluasi dan memperbaiki implementasi kurikulum, strategi pembelajaran, dan metode asesmen. Dengan demikian, lulusan yang dihasilkan dapat memiliki kompetensi yang kompetitif, relevan, dan adaptif terhadap tantangan global.

Pedoman ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan administratif dan membangun budaya akademik yang berorientasi pada mutu, inovasi, dan keberlanjutan. Dalam penyusunan pedoman ini, disadari belum sesuai dengan dan masih terdapat kekurangan-kekurangan yang belum dapat dipenuhi oleh STAI Babussalam Sula Maluku Utara, dengan demikian perbaikan secara internal dan komunikasi perbaikan secara eksternal adalah bagian penting dalam pengembangan pendidikan tinggi yang harus dilaksanakan oleh pihak STAI Babussalam sula maluku Utara.

Lapiran 1. Tabel Hasil evaluasi Ketercapaian CPL Program Studi

Nama Matakuliah Dan Kode		CPL 1		CPL 2		CPL 3		CPL 4		CPL 5		CPL 6		CPL 7		CPL 8		CPL 9		CPL 10		CPL 11	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%
		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	

Lampiran 2 : Tabel Teknik penilaian CPMK

CPL	Kode Mata Kuliah	CPMK	Tahapan Penilaian	Teknik Penilaian	Intrumen Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
CPL....	CPMK....	Awal - AKHIR	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Awal - AKHIR	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Awal tanya Jawab	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Awal tengah Semester	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Tengah Semester - Akhir	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Tengah Semester - Akhir	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100
CPL....	CPMK....	Tengah Semester - Akhir	Partisipasi (Kehadiran)/Tugas Kuis/Projek/ UTS / UAS	Rubrik Holistik/ Rubrik analitik / Rubrik Skala Persepsi	Skala penilaian/ skor sesuai dimensi Untuk Penilaian CPMK	100

Kode MK	Mata Kuliah	CPL	CPMK	Kesesuaian Program Nasional	Partisipasi (Kehadiran)	Tugas/Tes	Projek Tes /Lisan Tulis (UTS)	Tes Tulis (UAS)	Total
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100
.....	CPL	CPMK.....	MBKM	25	25	15	35	100

Lampiran 3: Tabel Rumusan Nilai Akhir, oleh Program Studi pada setiap Mata kuliah
Nilai akumulasi bobot penilaian setiap Mata kuliah adalah 100 (seratus).

Partisipatif aktivitas		40%	Hasil Proyek		0%	Tes		0%	Tugas		10%
CPMK	Presentasi CPMK								CPMK	Presentasi CPMK	
Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK							Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK		
100		40		0				100		10	

Ujian Tengah Semester							
CPMK....		10%		CPMK....		10%	20%
Sub. CPMK	Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK	Nilai Akhir CPMK	Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK		
100	100	10	100	100	10		20

Ujian Akhir Semester						
CPMK	15%		CPMK	15%	30%	
Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK		Sub. CPMK	Nilai Akhir CPMK		
100	15		100	15		30

Nilai Akhir					
total	SKS	Keunggulan	Mutu	Objek	SKM-Mutu
100	3	0	0,00	C	0

Lampiran 4: Rumusan Nilai Akhir CPL

CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
	CPMK....	TAR 6233	11
	CPMK....	TAR 6234	10
	CPMK....	TAR 6235	15
	CPMK....	TAR 6262	15
Nilai CPL... =			62
CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
	CPMK....	TAR 6233	11
	CPMK....	TAR 6234	10
	CPMK....	TAR 6235	15
	CPMK....	TAR 6262	15
Nilai CPL... =			62
CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
	CPMK....	TAR 6233	11
	CPMK....	TAR 6234	10
	CPMK....	TAR 6235	15
	CPMK....	TAR 6262	15
Nilai CPL... =			62

CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
CPL....	CPMK....	TAR 6233	11
CPL....	CPMK....	TAR 6234	10
CPL....	CPMK....	TAR 6235	15
CPL....	CPMK....	TAR 6241	15
Nilai CPL... =			62
CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
CPL....	CPMK....	TAR 6233	11
CPL....	CPMK....	TAR 6234	10
CPL....	CPMK....	TAR 6235	15
CPL....	CPMK....	TAR 6241	15
Nilai CPL... =			62
CPL	CPMK	K. MK	SKOR
CPL....	CPMK....	TAR 6216	11
CPL....	CPMK....	TAR 6233	11
CPL....	CPMK....	TAR 6234	10
CPL....	CPMK....	TAR 6235	15
CPL....	CPMK....	TAR 6241	15
Nilai CPL... =			62

Lampiran 5 : Rumusan Nilai Akhir Matakuliah

Mata Kuliah	CPL	CPMK	SKOR
MK....	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
Nilai MK =			100
Mata Kuliah	CPL	CPMK	SKOR
MK....	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
Nilai MK =			100
Mata Kuliah	CPL	CPMK	SKOR
MK....	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	15
	CPL....	CPMK.....	20
Nilai MK =			100